

ANÁLISIS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS VIOLENTAS EN EL AULA: EL AGRESOR

José Jesús Gázquez Linares, M^a del Carmen Pérez Fuentes,
M^a del Mar Molero Jurado y Beatriz Ruiz Tomillero



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA ESCOLAR



Inteligencia Emocional → herramienta efectiva para prevenir las situaciones de violencia escolar (Fernández-Berrocal y Ruiz, 2008).

Mayer y Salovey (2007) → uso adaptativo de las emociones en tareas de resolución de problemas o conflictos.

Ámbito educativo → incorporar la dimensión emocional como un contenido más en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bisquerra, 2007; Goleman, 2003; Mayer, Salovey y Caruso, 2000; Mestre y Fernández-Berrocal, 2007; Miranda, 2001; Palomera, 2008; Repetto, Beltrán, Garay-Gordovil y Pena, 2006).

Investigación sobre los efectos de la Inteligencia Emocional en el contexto educativo:

- **Relación IE y rendimiento académico** (Goleman, 1996).
- **Un bajo nivel de Inteligencia Emocional → aislamiento, ansiedad, problemas de atención,... y un aumento de la emisión de conductas agresivas** (Ciarrochi, Chan y Bajgar, 2001; Lopes, Salovey y Straus, 2003).



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESOR



Autoestima

Alto nivel de autoestima
(Estévez, Herrero, Martínez y Musitu, 2006; Olweus, 1993)

Bajo nivel de autoestima
(Esteve, Merino y Cantos, 2001; O' Moore, 1997)

Niegan la relación
autoestima – cta. agresiva
(Baumeister, 2001)

↓ IE

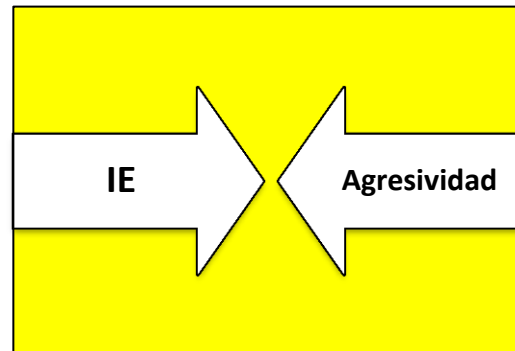
Autocontrol

(Avilés y Monjas, 2005)

Empatía

(Martorell, González, Rasal y Estellés, 2009)

Liau *et al.* (2003) o Zimmerman (2005)



GÉNERO



Mayores diferencias **infancia**
(Moffit y Caspi, 2001).

Varones siguen presentando en
la **adolescencia** una mayor
frecuencia de conductas
violentas que las mujeres
(Garaigordobil, 2004).



PERFIL DEL AGRESOR:

análisis de los componentes de Inteligencia Emocional



MUESTRA

- 369 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Almería (España).
- 174 hombres y 195 mujeres.
- Media de edad = 15,24 años

INSTRUMENTOS

Inteligencia Emocional

Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24)

(Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004)

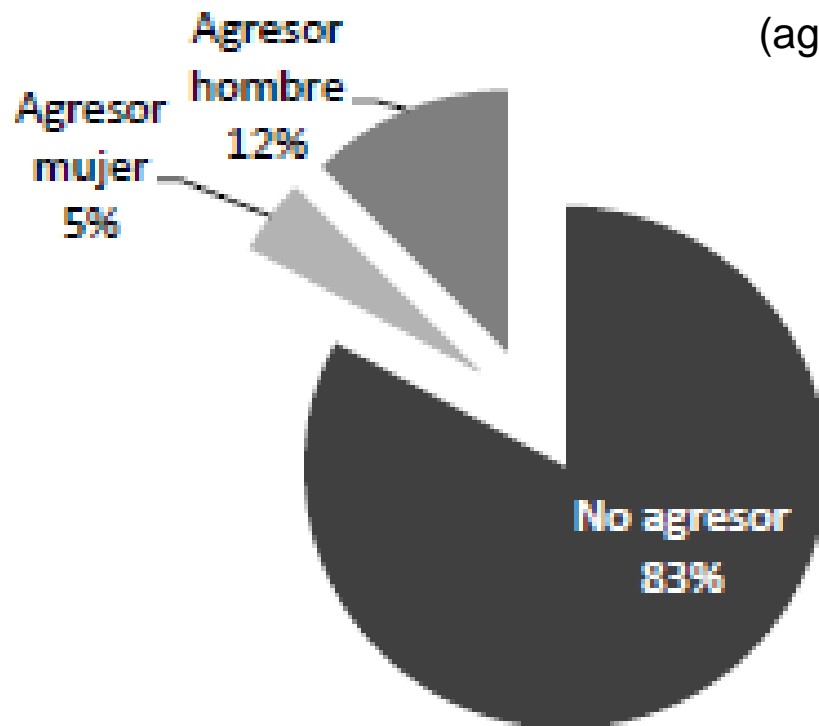
Percepción - Comprensión - Regulación

Perfil Agresor

¿Has ejercido/ejerces violencia sobre tus compañeros/as?



RESULTADOS I



Distribución de la muestra según grupos (agresor/no agresor) y sexo de los agresores



RESULTADOS II



Diferencias entre grupos (agresores/no agresores) en los factores de Inteligencia Emocional percibida del TMMS-24

Factor TMMS-24	<i>¿Has ejercido/ejerces violencia sobre tus compañeros/as?</i>						t	Sig.
	Agresor			No agresor				
	N	Media	DT	N	Media	DT		
Percepción	60	23,88	7,861	280	26,39	7,239	-2,396	,017
Comprensión	58	25,78	6,872	277	25,99	6,388	-,232	,826
Regulación	59	25,25	6,728	288	27,06	6,349	-1,965	,050



RESULTADOS III



Análisis de medias entre grupos (agresores/no agresores) y según sexo, en los factores de Inteligencia Emocional percibida del TMMS-24

Factor TMMS-24	Hombre				t	Sig.	Mujer				t	Sig.
	Agresor		No agresor				Agresor		No agresor			
	Media	DT	Media	DT			Media	DT	Media	DT		
Percepción	23,33	7,915	24,48	7,269	-,873	,384	25,29	7,776	27,78	6,915	-1,392	,166
Comprensión	25,02	7,282	25,92	6,457	-,741	,460	26,04	6,357	27,59	5,546	,963	,337
Regulación	25,48	7,128	27,68	6,200	-1,930	,055	24,60	5,552	26,63	6,431	-1,181	,239



CONCLUSIONES



- Mayor presencia de la figura de agresor en el género masculino → en la adolescencia se mantiene una frecuencia más alta para los varones en la comisión de conductas violentas.
- **Análisis de la IE:**
 - Mayor capacidad para percibir, comprender y regular las emociones en los sujetos no agresores, que en los agresores.
 - Agresores prestan menor atención a las emociones, tanto propias como ajenas.
 - (*) Factor Percepción → Si el agresor tiene una capacidad limitada para percibir las emociones → le resulte también más difícil su comprensión y regulación.
- **IE y Género:**
 - La Percepción y Regulación de emociones son adecuadas en ambos grupos (agresor/ no agresor), tanto en hombres como en mujeres.
 - Los hombres, tanto agresores como no agresores, deben mejorar la Comprensión de las emociones; aunque son los agresores los que obtienen una puntuación más baja.

IE como una herramienta de intervención efectiva para erradicar las situaciones de violencia en las aulas.



Este trabajo es fruto del Proyecto de Investigación EDU2009-10316, co-financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y fondos FEDER.

